

武汉大学关于呈送《武汉大学 2016 年度本科教学信息公开内容》的报告

武大本字[2016]139 号

教育部直属高校工作办公室：

根据《教育部高等教育司关于进一步完善教学信息公开制度的通知（教高司函〔2016〕14 号）精神，我校拟定了《武汉大学 2016 年度本科教学信息公开内容》，现呈上，请审阅。

特此报告

武 汉 大 学

2016 年 11 月 29 日

武汉大学 2016 年度本科教学信息公开内容

一、本科教育基本情况

学校有 122 个本科专业，专业设置情况详见表 1。新增了管理科学、地理空间信息工程、基础医学（五年）3 个本科专业，撤销了新闻学、编辑出版学、软件工程、工商管理第二学士学位专业和应用物理学 5 个本科专业。

表 1 武汉大学本科专业设置情况一览表

学院（系）	专业代码	专业名称
文学院	050101	汉语言文学
	050103	汉语国际教育
历史学院	060101	历史学
	060102	世界史
	060103	考古学
哲学院	010101	哲学
	010103K	宗教学
	071101	心理学
外国语言文学学院	050201	英语
	050202	俄语
	050203	德语
	050204	法语
	050207	日语
	050261	翻译
新闻与传播学院	050301	新闻学
	050302	广播电视学
	050303	广告学
	050304	传播学
	130309	播音与主持艺术
艺术学院	130301	表演
	130304	戏剧影视文学
信息管理学院	050305	编辑出版学
	050307T	数字出版
	120501	图书馆学
	120502	档案学
	120102	信息管理与信息系统
	120801	电子商务
	120101	管理科学

经济与管理学院	020101	经济学
	020201K	财政学
	020301K	金融学
	020302	金融工程
	020303	保险学
	020401	国际经济与贸易
	120201K	工商管理
	120202	市场营销
	120203K	会计学
	120204	财务管理
	120206	人力资源管理
	120209	物业管理
	120103	工程管理
	120601	物流管理
	120901K	旅游管理
法学院	030101K	法学
马克思主义学院	030503	思想政治教育
政治与公共管理学院	030201	政治学与行政学
	030203	外交学
	120401	公共事业管理
	120402	行政管理
	120403	劳动与社会保障
社会学系	030301	社会学
	030302	社会工作
数学与统计学院	070101	数学与应用数学
	070102	信息与计算科学
	071201	统计学
物理科学与技术学院	070201	物理学
	080402	材料物理
	080702	电子科学与技术
	080704	微电子科学与工程
化学与分子科学学院	070301	化学
	070302	应用化学
生命科学学院	071001	生物科学
	071002	生物技术
	071004	生态学
资源与环境科学学院	070501	地理科学
	070502	自然地理与资源环境
	070503	人文地理与城乡规划
	070504	地理信息科学
	082502	环境工程
	082503	环境科学

	120404	土地资源管理
	081205T	地理空间信息工程
水利水电学院	081101	水利水电工程
	081102	水文与水资源工程
	081103	港口航道与海岸工程
	082305	农业水利工程
电气工程学院	080601	电气工程及其自动化
动力与机械学院	080202	机械设计制造及其自动化
	080203	材料成型及控制工程
	080405	金属材料工程
	080501	能源与动力工程
	080801	自动化
	082201	核工程与核技术
	082507T	水质科学与技术
	081304T	能源化学工程
城市设计学院	082801	建筑学
	082802	城乡规划
	130503	环境设计
	130504	产品设计
土木建筑工程学院	081001	土木工程
	081003	给排水科学与工程
	080102	工程力学
计算机学院	080901	计算机科学与技术
	080904K	信息安全
	080905	物联网工程
遥感信息工程学院	081202	遥感科学与技术
	081204T	地理国情监测
	081205T	地理空间信息工程
电子信息学院	080301	测控技术与仪器
	080701	电子信息工程
	080703	通信工程
	080705	光电信息科学与工程
	080713T	电波传播与天线
	080714T	电子信息科学与技术
国际软件学院	080902	软件工程
	080908T	空间信息与数字技术
	080905	物联网工程
测绘学院	081201	测绘工程
	081203T	导航工程
	070801	地球物理学
印刷与包装系	081702	包装工程
	081703	印刷工程

基础医学院	100101K	基础医学（五年）
第一临床学院	100201K	临床医学（五年）
第二临床学院	100201K	临床医学（长学制）
第二临床学院	101001	医学检验技术
口腔医学院	100301K	口腔医学（五年）
	100301K	口腔医学（长学制）
健康学院	100401K	预防医学
	100405TK	全球健康学
	101101	护理学
药学院	083002T	生物制药
	100701	药学
国际教育学院	050102	汉语言

学校有全日制在校学生 57122 人，其中普通本科生 30188 人，普通本科生占全日制在校生总数的 53.65%。本科生分科类在校生数详见表 2。

表 2 武汉大学 2016 年本科生分科类在校生数一览表

学科	在校生数	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
哲学	366	72	116	121	57	0
经济学	2039	324	531	603	581	0
法学	1150	264	305	289	292	0
文学	2114	490	512	522	590	0
历史学	339	93	80	84	82	0
理学	4117	1069	1017	1024	1007	0
工学	14021	3393	3429	3471	3582	146
医学	3022	644	641	658	645	434
管理学	2476	677	551	606	642	0
艺术学	544	141	142	138	123	0
总计	30188	7167	7324	7516	7601	580

二、师资队伍情况

学校拥有专任教师 3820 人（不含临床医院医编教师），专任教师职务结构、年龄结构、学历结构如下，数据来自高基表。

职务结构：具有正高级职务的教师 1243 人（教授职称 1219 人），占专任教师总数的 32.54%，具有副高级职务的教师 1478 人（副教授职称 1386 人），占专任教师总数的 38.69%，详见表 3。

表 3 专任教师职务结构统计表

总数	正高级	副高级	中级	初级
3820	1243	1478	1041	49

专任教师年龄结构：45 岁以下的教师有 2077 人，占教师总人数的 54.37%，详见表 4。

表 4 专任教师年龄结构统计表

总数	29 岁及以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65 岁及以上
3820	68	484	672	853	570	779	262	98	34

学历结构：具有博士学位者 3005 人，占教师总人数的 78.66%，详见表 5。

表 5 专任教师学历结构统计表

总数	博士研究生	硕士研究生	本科（博士学位）	本科（硕士学位）	本科
3820	2985	454	20	139	211

学校有两院院士、资深教授、长江学者特聘教授、入选千人计划、入选万人计划、国家杰出青年科学基金获得者、新世纪优秀人才、国家教学名师等高层次人才累计 464 人次，详见表 6。

表 6 高层次人才统计表

高层次人才	人数
中国科学院院士	9
中国工程院院士	8
人文社会科学资深教授	10
“千人计划”入选者	24
“万人计划”入选者	32
“青年千人计划”入选者	43
“长江学者奖励计划”特聘教授	57
“国家杰出青年科学基金”获得者	50
新世纪优秀人才	216
国家级教学名师	15

小计	464
----	-----

三、教学基本情况

2015-2016 学年，学校开课总门数 4070 门，按门次有 9913 个课头。

教授主讲本科生课头 2528 个，占总课头数的比例为 25.50%；副教授主讲本科生课头 4418 个，占总课头数的比例为 44.57%。学校高层次人才为本科生授课的比例为 62.49%。

主讲本科课程的教授 979 人，占教授总人数的 80.31%；主讲本科课程的副教授 1184 人，占副教授总人数的 85.43%。

选修课课头 3307 个，占课头总数的 33.36%。

有实践环节的课头 2152 个，独立实践课头 729 个，分别占课头总数的 21.70%和 7.35%。

截至 2016 年 7 月，有 23 门课程在中国大学 MOOC 平台上线，全国排名第 2，课程期数 66，全国排名第 1，选课总人数 1265130，全国排名第 1。2016 年 9 月，由学校马克思主义学院打造的 4 门思政课慕课——马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础，在中国大学 MOOC 平台“爱课程”网正式发布，在全国引起了“轰动效应”。短短 24 小时之内，选课人数就突破 1.3 万，且呈持续增长趋势，在全国刮起一股慕课学习的旋风。

在实践教学方面，继续做好大学生创新创业训练项目管理。经学生申报和学校评审，共有 1095 个大学生创新创业训练项目批准立项，向教育部提交了 130 个项目作为国家级大学生创新创业训练项目进行备案。组织创新学分申报评审工作，最终评审出 262 名学生获得 1424 个创新学分。组织各院系推荐申报 2015 年湖北省优秀学士学位论文，推荐 208 篇论文为湖北省优秀学士学位论文。

认真做好大学生实习实训组织和基地推荐工作，推荐武汉大学—湖北省地图院实习基地、武汉大学—武汉生物技术研究学院药学实习实训基地参加湖北高校省级实习实训基地申报；完成学院实习实训基地协议审核签署，共办理 8 个学院 20 份协议。

三、教学建设与改革

（一）教学条件建设

近年来，由于国家加大了对教育的投入力度，学校财政拨款逐年增加，同时学校也采取多种措施积极筹措资金，学校总收入有较大幅度增长。2015 年，学校生均本科教学日常运行支出 7626.48 元，本科专项教学经费 20710.27 万元，生均本科实验经费 893.93 元，生均本科实习经费 152.63 元。

图书馆馆藏资源稳步增长。2015 年，新购文献 169,240 册，生均新购册数 2.17 册。截止 2015 年 12 月底，全校图书馆文献资源总量为 1,651 万册，其中印刷型文献 711 万册，中外文电子书刊 940 万册。

学校继续加大投入提高实验室教学科研仪器设备数量与质量。2015 年，实验室教学科研仪器设备总值达 246602.65 万元，生均教学科研仪器设备值为 34300.00 元/生；新增总值 23462.34 万元，新增比例 10.51%。

（二）专业建设与改革

学校现有本科专业 122 个，专业数量总体偏多，不利于集中教学资源办好每一个专业。为全面了解学校专业情况，优化专业结构布局，促进专业建设发展，2015 年下半年，学校对未参加国家专业认证的 105 个本科专业进行了一次全面评估。从专业评估反映情况看，部分专业人才培养目标与学校“中国特色、世界一流”整体办学定位与目标不协调，部分院（系）内专业间区分度不大，与学校“大类招生、大类培养”的导向和综合性大学“宽口径、厚基础”的人才培养特点不符。部分专业跨院（系）交叉，办学力量分散；部分院（系）专业数偏多，教学资源分散。2016 年上半年，鉴于我校本科专业数量较多，部分专业办学不符合学校人才培养目标定位等多种因素，根据学校学术委员会意见和校长办公会决议，本科专业的招生和培养专业压缩了 19 个。

开展了课程体系改革试点基地立项工作，经过申报人汇报、评委提问、专家评审议，最终确定 4 项为武汉大学 2015 年课程体系改革项目。

（三）课程与教材建设

一是加强通识课程建设。2016 年 4 月，学校成立了通识教育委员会，在“通识教育委员会”下设“通识教育委员会工作组”，并出台《武汉大学通识

教育委员会工作条例》和《武汉大学通识课程建设管理办法》等文件。重构了通识课程体系，将原有七大模块修订为四大模块，即“中华文化与世界文明”、“科学精神与生命关怀”、“社会科学与现代社会”、“艺术体验与审美鉴赏”。目前学校投入 50 万元组织武汉大学通识教育委员会工作组进行深入研究，根据武汉大学人才培养目标，明确各通识课程模块对人才培养的作用，设计出符合武汉大学特色的通识课程体系，并确定每个模块应包含的主要课程、教学内容和知识点。

二是加强 MOOC 建设。2016 年 4 月，学校发布了《关于印发〈武汉大学“珞珈在线”开放课程建设与管理办法〉的通知》，积极推动武汉大学 MOOC 课程建设。学校立项了 35 门 MOOC 课程建设项目。

三是开展了 2015 年教材立项工作，共有 97 门教材申报，经专家评审，最终确定 40 项为校级教材规划项目。

（四）教学研究改革

组织召开 2015 年本科教育工作会议。经过前期历时 8 个月的本科教育改革大讨论，学校凝聚共识形成了本科教育改革的一系列文件。2015 年 11 月，学校组织召开了本科教育工作会议，出台了《武汉大学关于深化本科教育改革的若干意见》等文件，明确了今后学校本科教育改革的方向，制定了一系列改革举措和实施进度安排。

继续加强教学改革研究。2016 年，学校确定 114 项为武汉大学教学改革建设项目，对于立项建设的项目，学校给予专项经费支持，要求有项目的学院做好项目规划，加强项目管理和指导，切实完成项目建设。学校将对项目进行中期检查以及验收工作。

五、创新创业教育

组织人才培养方案修订。2015 年底，学校开展了本科人才培养方案修订工作调查问卷，就专业总学分、公共基础课程总学分、通识课程学分、实践教学所占比例及课程模块等内容征求学院意见。2016 年 6 月，学校下发了《武汉大学 2017 年本科人才培养方案修订的指导意见》、《武汉大学 2017 年培养方案课程设置与修读要求》等文件，充分尊重学院办学自主权，学院可根据自身情况，在总学分、新生研讨课、创新创业教育等方面提出自己的需求。目前学校各院系正在修订培养方案。

学校目前立项建设了 34 门面向全校学生、依次递进、有机衔接的创新创业教育通识课程群。2016 年 9 月，27 门创新创业通识课程同时上线，3200 余名学生选课学习。同时，依托课程项目建设，组建专兼结合、校内外共建的高素质创新创业教师队伍：聘请 22 名校外行业专家为武汉大学创业导师；特聘知名校友企业家讲授《创业论坛》，特聘校外创业教育专家和知名创业企业家讲授《创业导航》；设立专项经费，支持校外行业专家与校内创新创业课程师资合作授课，不断提升我校教师的创新创业教育教学能力。积极开展创新创业专业课程建设，在新一版培养方案修订过程中，明确要求各个专业至少开设 3 学分的研究方法、学科前沿、创新实践等方面的课程。

2016 年 4 月，学校组建了武汉大学大学生工程训练与创新实践中心，为全校各专业学生提供训练与创新平台，进一步推进创新创业教育教学与实践相结合。5 月，学校组织了第五届“三创”教育成果展，集中展示了学校近两年大学生创新创业教育成果，获得了全校师生广泛赞誉。在 2015 年下半年举办的首届“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校三支参赛队伍均摘得金奖，并荣获集体奖，所获金奖数量居全国第一。2016 年 10 月，在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校 5 支参赛队伍全部获奖，共获 1 金 1 银 3 铜，并摘得“先进集体奖”。

2016 年 6 月，全国高校创新创业总结宣传工作调研组来校考察了创新创业教育工作，专家组听取了我校创新创业专题汇报，实地考察了场地，查阅了相关资料，与师生代表进行了座谈。专家组一致认为，武汉大学创新创业工作组织机构健全，工作机制完善；将创新创业纳入人才培养方案，贯穿于教育教学全过程；创新创业教育形式多样，覆盖面广；创新创业指导服务全面到位；创新创业平台、基地建设卓有成效。

六、教学质量保障

（一）落实人才培养中心地位

学校领导高度重视本科人才培养工作，坚持“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，牢固树立本科教育的基础地位和人才培养的中心地位。学校以迎接以本科教学审核评估为契机，加强对本科教育教学工作的研究。截至 2016 年 11 月，学校召开的 14 次党委常委会、校长办公会议中有 8 次专题研究本科教育教学工作，涉及审核评估、大学生工程训练及创新实践中心建设、

专业调整方案、招生计划、新生学费等事宜。2016 年第 1 次校长办公会议审议并通过了《武汉大学本科教学审核评估自评报告》，强调要以评以改，以评促建，切实提高本科教学质量。

每学期初，校党委书记韩进、校长李晓红等校领导均在开学第一天到学校主要教学楼巡视，对学校本科教学运行情况、教学环境状况、教学资源利用等情况进行了巡查和指导。校领导也坚持听课工作，深入课堂一线了解学校本科教学情况。2016 年，校领导累计听课 45 人次。

（二）参加审核评估和专业认证

本科教学工作审核评估是教育部对普通高等学校本科教学工作的全面评价。学校积极申请参加教育部评估中心组织的本科教学工作审核评估。经过前期一年多的自评自建和精心准备，学校完成了本科教学工作审核评估所需的自评报告、数据分析报告、支撑材料、案头材料以及迎评方案等各种工作，并于 2016 年 5 月 9-12 日正式接受了以中山大学原校长黄达人教授为组长的教育部审核评估专家组的现场考察。

专家组对武汉大学的总体印象是：武汉大学坚持以“创造、创新、创业”为核心，确立培养具有坚定民族精神和开拓国际视野，强烈社会责任感和使命感，人格健全，知识宽厚，能力全面，能够引领未来社会进步和文明发展的国家脊梁和领袖人才的本科人才培养目标。积极探索以跨学科教育为途径，大力培养宽口径、厚基础的复合型人才；以“创造、创新、创业”教育为核心，大力培养拔尖创新性人才；以“成人”教育统领成才教育，大力培养学生的人文情怀和社会担当精神。

总体来看，学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会需求相适应。学校围绕学生为中心，在人才培养各个环节实施了大量的改革措施，学生和社会对学校教育质量是满意的。学校的师资和教育资源条件是有保障的，能够满足教育工作正常开展的需要。学校建立了教学与质量保障的运行机制，比较好地保证人才培养的质量。

专家组根据审核评估工作要求也提出了许多意见和建议。学校高度重视并十分珍惜专家组对我校本科教学工作的意见和建议，按照以评促建方针组织召开了多次研讨交流活动，形成了本科教学工作整改方案。

此外，专业认证是国家专业认证机构对高校本科专业教育质量的全面、客观评价。2016 年 5 月，学校建筑学专业接受并通过了国家有关部门组织的专业认证和评估，并取得了很好的成绩。

（三）学院（系）评估和本科教学基本状态分析

开展学院（系）本科教学工作状态评估，对落实人才培养中心地位、规范本科教学管理发挥了重要作用。2016 年，学校为促进本科教学工作审核评估中专家发现问题的整改落实，进一步发挥评估的激励和引导作用，继续开展了学院（系）本科教学状态评估。为简化评估程序，本次评估分学院（系）自评、专家集中审阅材料两个环节。

在学院（系）自评阶段，各学院（系）需要填报本学年度教学基本状态数据库，提交本学年度本科教学工作总结，简要表述本学年度本科教学工作取得的突出成绩、存在的主要问题和整改情况，主要涉及学院（系）领导对本科教学的重视、生师比、教学经费投入、教授授课、专业课小班教学等 14 项内容。在专家集中审阅材料阶段，专家根据学院（系）教学基本状态数据分析结果、本学年度本科教学工作总结及听课情况对各学院（系）本科教学情况进行综合评价。学院（系）评估结果将分 A、B、C 三类，学校依据不同结果给予各学院（系）相应奖励。

2016 年，学校按照教育部评估中心和湖北省教育评估院的要求，继续完成了本年度本科教学基本状态数据库采集填报工作。采集填报表格分 7 大类、78 张表格，全面展现了学校本科教学基本状态，对学校把握本科教学状态和做出科学决策提供了客观依据。

（四）教师教学激励与发展培训

2016 年，学校在武汉大学“351 人才计划”中专门设立了教学岗位，分“珞珈特聘教授”和“珞珈青年学者”两个层次和公共基础课程教学岗、核心通识课程教学岗、专业课程教学岗和实验实践教学岗四个类别，用以鼓励优秀教师潜心教学。经过认真评审，评选产生了 4 位教师为“珞珈特聘教授”，8 位教师为“珞珈青年学者”。

组织了第八届武汉大学杰出教学贡献校长奖评选，罗国强、胡石元、强月新、槐文信、熊世熙等五名教师和王丽娜带领的信息安全教学团队获选。为调动教师投入教学的积极性和创造性，学校组织开展了 2015-2016 学年本科优秀教学业绩奖评选活动，全校承担本科教学任务的教职工均可申报，学校将按照公共基础理论课程类、通识课程类、专业理论课程类、实验实践类等 4 类进行评选，目前该项工作正在进行中。

学校继续开展各类教师培训工作，组织了全校新教工参加岗前培训，组织 172 位教师参加了国内进修（公派出国外语培训），派出了 118 位教师出国进修、访学。

青年教师教学竞赛是迅速提升青年教师教学能力的有效举措。2016 年学校组织了第八届青年教师教学竞赛，竞赛历时七个多月，经过学院（系）初赛、学部复赛和学校决赛，共有 1950 名青年教师参加。决赛产生了 1 名特等奖、6 名一等奖、13 名二等奖和 16 名三等奖。

（五）教学检查、督导和信息反馈

2016 年度每学期，均开展了 3 次教学检查，即开学初教学检查、期中教学检查、期末教学检查。教学检查人员包括本科生院、督导组全体人员以及各院系教学管理人员。教学检查工作有效维护了全校教学秩序的正常运转。

教学督导组是学校质量保障体系中的重要力量。2016 年，校教学督导组全面参与了学校审核评估和学院（系）本科教学工作状态评估工作。为了解学校教授为本科生授课情况，校督导组还于 2016 年 10 月组织开展了百名教授课堂教学情况专项调查，每个学院（系）抽取 3 名教授课堂进行听课。听课结果作为本年度学院（系）本科教学工作状态评估的一项重要内容。

在信息反馈方面，学校通过《明镜》、《督导之声》等多种方式建立了畅通的信息发布和反馈系统。同时，通过及时的互联网信息门户、BBS 电子公告牌、开放的教学信息采集邮箱，对学校的教学信息进行收集和反馈。