

武汉大学 2014 年度本科教学质量报告

武汉大学是教育部直属重点综合性大学，也是国家“985 工程”和“211 工程”重点建设高校。学校在创建中国特色世界一流大学的进程中，努力将学科综合优势、快速提升的科研优势与国际化办学优势转换为人才培养优势，致力于打造世界一流本科教育，培养具有国际竞争力的复合型创新人才。学校本科教育以立德树人为根本，以提升学生自主创新力和国际竞争力为核心，大力推进“创造、创新、创业”（以下简称“三创”）教育，深化教育教学改革，创新人才培养模式，全面提升人才培养质量，2014 年本科教育教学工作取得了显著成效。

一、基本情况

（一）学科与专业情况

武汉大学学科门类齐全、综合性强、特色鲜明。截止 2014 年，学校拥有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 12 个学科门类，设有人文科学、社会科学、理学、工学、信息科学和医学 6 大学部 37 个学院（系）及 3 家三级甲等附属医院；建有 5 个国家重点实验室，2 个国家工程技术研究中心，2 个国家野外科学观测研究站，2 个“2011 协同创新中心”，9 个教育部重点实验室，5 个教育部工程研究中心，7 个教育部人文社会科学重点研究基地；43 个一级学科具有博士学位授予权，58 个一级学科具有硕士学位授予权，42 个博士后流动站；有 5 个一级和 17 个二级学科为国家重点学科，6 个学科为国家重点（培育）学科，36 个一级学科为省重点学科；还获批 20 个国家重点临床专科。

近年来，学校核心竞争力和国内外影响力再上新台阶。截止 2014 年 9 月，进入 ESI（Essential Science Indicators，基础科学指标）排行世界前 1% 的学科领域数由 2009 年的 6 个增长至 11 个，其中化学学科进入 ESI 排行世界前 1%。2014 年，武汉大学首次同时进入世界三大排行榜前 400 强。

学校有 124 个本科专业（含 4 个第二学士学位专业，无新增专业），7 个基础学科拔尖学生培养试验班（弘毅学堂），10 个国家科学研究与人才培养基地，1 个人文科学理论人才培养试验班，1 个国家大学生文化素质教育基地，29 个国家特色专业建设点，6 个国家人才培养模式创新试验区，13 个卓越工程师教育培养计划学科专业，2 个卓越法律人才教育培养基地，2 个卓越医生教育培养计划

项目，9 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学中心，7 个国家级工程实践教育中心。

（二）培养目标与服务面向

学校在人才培养过程中高度关注办学定位与人才培养目标之间的密切关系，准确把握学校的办学定位。2014 年，教育部核准的《武汉大学章程》，明确了武汉大学以办人民满意大学为宗旨，秉承“自强、弘毅、求是、拓新”的精神，以谋求人类福祉、推动社会进步、实现国家富强为己任，引领学术发展，“培养具有国际竞争力的拔尖创新人才和各类专门人才”，致力于建设中国特色、世界一流大学。

在服务面向上，学校着眼国家战略目标和地方经济社会发展需求，努力培养高素质的创新性人才，为国家和地方各行各业发展提供强有力的人才支撑。

（三）学生数量

2014 年，学校有全日制在校学生 59157 人（含港澳台学生 923 人），其中普通专科生 1647 人、普通本科生 31886 人、研究生 23366 人、留学生 1911 人。普通本科生占全日制在校生总数的 53.90%。

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

2014 年，学校拥有专任教师 3737 人，其中正副教授 2700 人；有 8 位中国科学院院士，8 位中国工程院院士，10 位人文社会科学资深教授，15 位国家级教学名师，有 12 位“万人计划”入选者，47 位国家杰出青年科学基金获得者，216 位教育部新世纪优秀人才入选者。

2014 年，专任教师折合数为 3999 人，详见表 1。

表1 专任教师情况一览表

类别	自然人数	专任教师折合数
合计		3999
专任教师	3737	3737
其中：正高级	1262	—
副高级	1438	—
其中：研究生博士	2767	—
研究生硕士	550	—
另：聘请校外教师	524	262

2014年，折合在校生数78720人，生师比为19.68:1。

1. 专任教师结构

年龄结构：45岁以下的教师有2137人，占教师总人数的57.18%，详见表2。

表2 专任教师年龄结构统计表

总数	29岁及以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60-64岁	65岁及以上
3737	122	555	741	719	594	607	299	57	43

学历结构：具有硕士及以上学位者3485人，占教师总人数的93.26%，其中具有博士学位者2790人，占教师总人数的76.45%，详见表3。

表3 专任教师学历结构统计表

总数	博士研究生	硕士研究生	本科（博士学位）	本科（硕士学位）	本科
3737	2767	550	23	145	249

职务结构：具有正高级职务的教师1262人，占专任教师总数的33.77%，具有副高级职务的教师1438人，占专任教师总数的38.48%，详见表4。

表4 专任教师职务结构统计表

总数	正高级	副高级	中级	初级
3737	1262	1438	969	68

学缘结构：2014年，具有外校学历的教师占专任教师总数的42.30%。

2. 本科生主讲教师及教授、副教授授课情况

2013-2014 学年，学校为本科生开课总门数 3873 门，按门次有 9913 个课头；教授主讲本科生课头 3396 个，占总课头数的比例为 33.27%；副教授主讲本科生课头 4963 个，占总课头数的比例为 48.62%。

主讲本科课程的教授 978 人，占教授总人数的 78.24%；主讲本科课程的副教授 1156 人，占副教授总人数的 84.07%。

（二）教学条件情况

1. 教学经费投入

近年来，由于国家加大了对教育的投入力度，学校财政拨款逐年增加，同时学校也采取多种措施积极筹措资金，学校总收入有较大幅度增长。学校综合财力增强，为各项事业发展，尤其是本科人才培养奠定了财力保障。

2014 年，学校生均本科教学日常运行支出 8446.96 元，本科专项教学经费 14027.00 万元，生均本科实验经费 613.28 元，生均本科实习经费 255.70 元。

2. 教学用房

2014 年，学校占地总面积 5187 亩。生均占地面积为 58.78M²/生，生均教学行政用房面积为 14.31M²/生（其中生均实验室面积为 5.38M²/生），生均宿舍面积为 9.36M²/生。

3. 图书资料

2014 年，全校图书馆馆舍面积为 89856 平方米。学校图书馆有计算机设备 1000 多台，服务器 60 多套，存储超过 200TB，自助打复印设备 11 套，自助借、还书机 7 套，多媒体资源触控阅读系统 9 套，无线网络覆盖全馆，馆内网络千兆到桌面，万兆上联到校园网。学校积极参与图书馆资源共建共享，承担了中国高等教育文献保障系统(CALIS)华中地区中心、中国高校人文社会科学文献中心(CASHL)华中区域中心、大学数字图书馆国际合作计划(CADAL)数据和服务中心、湖北省高校数字图书馆(HBDLIB)图书馆管理中心职能，全面建成了数字图书馆服务体系。

学校图书馆馆藏资源数量稳步增长。2014 年，学校图书馆文献购置经费达 3328 万元，图书馆年度新增图书册数 22.35 万册。截止 2014 年底，图书馆（含院系资料室）文献资源总量为 1569 万册，生均图书 199.31 册；电子图书 583.80 万种、电子期刊 6.55 万种，详见表 5。

表 5 2014 年图书馆及各院系资料室文献汇总表

单位 \ 项目	图书的种类及册数		生均册数（册/生）
	种数	册数	
纸本文献	2825075	6979912	88.67
另：电子图书	5838010	7414840	94.19
电子期刊	65523	1295059	16.45
总计	8728608	15689811	199.31

图书馆采用馆际互借/文献传递服务、图书荐购服务有效补充了馆藏资源，并且不断拓展读者服务领域。截止 2014 年底，全馆年接待读者 405 万人次，借还图书 129 万册次；图书馆网站首页访问量 536 万次，馆藏书目检索系统的总浏览量 850 万次，图书馆网站数据库点击量 439 万次。图书馆推出一系列主题文化活动，鼓励学生尤其是本科生走进图书馆。比如，以“馨香悦读，激扬梦想”为主题举办了第二届武汉大学读书节，以新生入馆教育为契机举办了“书香珞珈，成才武大”文化活动月活动等。

4. 校园信息化

2014 年，学校在改善校园网出口带宽工作中进行了积极的探索尝试，采取利用校园部分通讯市场资源与运营商换取出口带宽的方式，使出口带宽增加到 15.5G，比 2013 年增加了 10.5G，明显提升了用户上网速度。学校信息化建设不断向前推进，新增了“迎新系统”、“注册系统”、“就业系统”、“离校系统”等信息化应用系统，极大地提高了学校学生管理事务效率和工作水平。

学校公共教室有 609 间，其中多媒体教室 470 间，占总数的 77.2%；所有教室都部署了网络，实现了网络的互联互通。英语自主学习中心有学习电脑机位 670 个，为大学英语视、听、说提供同步网络教学服务。利用“课程中心”网络辅助教学平台促进教学信息化，2014 年新增课程主页 150 余门，用户总访问量累计达 2551 万余次。

5. 体育场馆

2014 年学校体育馆面积为 30683 m²，运动场地面积为 160827 m²。

6. 教学实验室

2014 年，学校加大投入提高实验室教学科研仪器设备数量与质量，实验室教学科研仪器设备总数 142919 台件，总值达 225450.08 万元，生均教学科研仪器设备值为 28639 元/生；当年新增仪器设备 13224 台件，新增总值 20847.95 万元。

三、教学建设与改革

武汉大学按照综合性、研究型、国际化方向办学，并将这种优势充分发挥在人才培养的方方面面，培养具有国际竞争力的复合型拔尖创新人才。2014 年学校继续推进本科生的教育教学改革，并取得了较好的成效。

（一）将办学优势转化为育人优势并落实于人才培养方案之中

学校发挥综合性大学的多学科优势，按照夯实基础、复合交叉、特色创新、面向国际的思路，促进每一位学生的全面发展。经过多年探索和实践，形成了通识教育与专业教育有机融合，科学研究与教学研究有机融合，理论教学与实践教学有机融合基础上的多样化人才培养新模式，并将其落实在本科人才培养方案中。

2014 年，学校按照 2013 版本科人才培养方案，在专业学分要求方面，4 年制专业文科类控制在 140 学分以内，理工医类控制在 150 学分以内，5 年制专业控制在 180 学分以内；课程结构由通识课程（56-76 学分）、专业课程（60-90 学分）和任意选修课程三部分组成，通识课程包括必修课程 26 学分、选修课程 30-50 学分，凸显了通识教育的地位。

选修课学分占总学分的比例为 35.40%。实践教学环节累计学分，人文社会科学类专业一般不少于总学分的 15%，理工医类专业一般不少于总学分的 25%。

（二）落实“学分制收费”结算方式改革，保证教学计划正常运行

学分制收费阶段性结算工作是 2014 年学校教务管理的重点工作，本年度制定了《武汉大学学分制收费及结算工作实施细则》，实现了本科生院教务系统、财务系统、信息中心数据的互联互通，落实了学生按学分选课收费结算。

2013-2014 学年，本科生课程共开设 3873 门，课头 9913 个，课堂教学规模详见表 6。其中，选修课课头 3445 个，占课头总数的 34.75%；有实验环节的课头 2164 个，独立实验课头 665 个，分别占课头总数的 21.83%和 6.71%。

表 6 2013-2014 学年本科生课堂教学规模统计表

人数分段（人）	课头数（个）	比例
≤30	2355	23.75%
30<总人数≤60	3632	36.67%
60<总人数≤90	1401	14.13%
90<总人数≤120	1241	12.51%
120<总人数≤150	612	6.17%
150<总人数≤180	294	2.96%
180<总人数≤	378	3.81%
合计	9913	100.00%

（三）国家级教学成果斩获颇丰，学校影响力进一步增强

国家级教学成果奖被视为与国家科技成果三大奖并列的国家级奖励，每 4 年评选一次，这些成果代表了目前高等教育教学工作的最高水平，是高教战线的著名品牌之一。2014 年，第七届高等教育国家级教学成果奖评选揭晓。我校 8 项成果获奖，其中一等奖 3 项、二等奖 5 项，一等奖数与清华大学并列全国第一，获奖总数位列全国高校第三。为奖励广大教师投入教学，培育更多教学成果奖，学校组织了“2014 年武汉大学教学成果奖”评审工作，共有 38 个项目申报，最后评出特等奖 2 个、一等奖 7 个、二等奖 10 个。

（四）多种方式奖励教师教学，优秀教师脱颖而出

2014年，罗以澄、姚端正、刘耀林3位教授入选“万人计划”第一批教学名师；章晓联、李建中两位教师被评为“湖北名师”，截至目前，学校有“湖北名师”共18人。还组织了校级名师评选工作，最终毛宗福、许贤泽、江柏安、张翔、宋俭、胡钊、夏琼、徐礼华8位教授入选2014年武汉大学教学名师。

在2014年第六届杰出教学贡献校长奖评选中，汪晖、罗运柏、胡苏萍、樊启斌、潘迎春等五名教师和石端伟带领的大学生科技竞赛指导教学团队获选。在2014年宝钢优秀教师奖评选中，何炎祥、单波、刘军平、槐文信、陈传夫等5位教师入选，其中何炎祥获得特等奖。

2014年，学校继续开展各类教师培训工作，组织了160位新教工参加岗前培训，组织177位教师参加了国内进修（公派出国外语培训），派出了241位教师出国进修、访学。依托学校国家级教师教学发展示范中心，建成了35个教师教学发展学院（学科）中心，实现了院系全覆盖，进一步促进教师教学能力发展与学科、专业建设紧密结合，提升教师教学能力。

（五）开展青年教师教学竞赛，提升青年教师教学能力

青年教师教学竞赛是迅速提升青年教师教学能力的有效举措，2014年学校组织了第七届青年教师教学竞赛。该赛事历时8个月，最终刘畅等6位教师获一等奖，刘姝等12位教师获二等奖，尹镒等14位教师获三等奖。

同时，各学院（系）认识到青年教师教学能力、水平的提高对教学质量提高的重要性，积极参加各类青年教师教学竞赛，并取得了很好的成绩。第一临床学院李涛获全国高校青年教师教学竞赛自然科学应用学科组一等奖。水利水电学院管光华、严鹏、张艳军、杨中华分别获得第四届全国水利类专业青年教师讲课竞赛一等奖。第二临床学院陈志桥获得第四届全国医学院校青年教师教学基本功比赛二等奖。遥感信息工程学院龚龔、外国语言文学学院罗菁、化学与分子科学学院王志勇、政治与公共管理学院周晓明和马克思主义学院张荣华分别获得湖北省第四届高校青年教师教学竞赛工科组一等、外语组二等、理科组二等、文史组三等奖。

（六）加强“本科教学工程”及专业建设

根据教育部《关于做好 2014、2015 年高等学校本科教学改革与教学质量工程工作的指导意见》（教高厅[2014]2 号）和《关于报送 2015 年本科教学工程建设方案有关工作的说明》（教高司函[2014]48 号）等文件要求，学校先后组织开展了“本科教学工程”立项规划和建设总结，向教育部、财政部提交了《武汉大学 2014 年“本科教学工程”建设方案》、《武汉大学 2015 年本科教学质量与教学改革工程建设方案》和《武汉大学 2011-2014 年本科教学质量与教学改革工程建设进展》。

继续加强专业建设，编辑出版学、汉语言文学两个专业入选为湖北省高校“专业综合改革”项目，印刷工程、物联网工程、软件工程 3 个专业入选湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划。

（七）继续开展《武大课程 2010》及课程、教材建设

2014 年，学校继续组织《武大课程 2010》教学改革项目申报和立项建设工作，共立项建设课程体系改革试点基地 4 个，全英文教学课程 18 门，教学改革建设项目 76 项，同时遴选出 56 项校级教学改革研究项目直接向省教育厅推荐省级立项建设。开展了第二批精品基础通识课程建设，有 11 门课程入选。

2014 年，学校积极推动“慕课”建设，广大教师申报和建设“慕课”的热情很高。截至 2014 年，学校有 10 门课程在国家级平台“爱课程网”上线。按照教育部要求，学校组织了精品视频公开课申报推荐工作，共推荐了 4 门课程，分别是《历史的三国与“演义”的三国》、《说文解字》、《辩论：说服的艺术》和《急救常识》。此外，还组织了 2014 年度湖北省高等学校精品资源共享课申报和建设工作、国家大学素质教育精品通选课程的申报工作。

开展了“十二五”规划教材的推荐及遴选工作，共向教育部推荐教材 49 本，最终有 23 种教材入选国家第二批“十二五”规划教材。

（八）大力加强实践教学和创新创业教育

2014 年，学校组织创新学分申报评审工作，300 多位学生申报了 1100 余项，最终评审出 241 名学生获得 1224.6 个创新学分。继续做好大学生创新创业训练项目管理。经学生申报和学校评审，共有 1021 个大学生创新创业训练项目批准立项，向教育部提交了 130 个项目作为国家级大学生创新创业训练项目进行备案。

积极参加第七届大学生创新年会，选取了 5 个项目参加年会评选，其中信息管理学院 2013 级李秀秀同学负责的“武汉大学‘眼动天下’生活解决方案”创业实践项目入围年会优秀作品推介。

2014 年，学校完成了大学生创新创业实践中心的内部装修及设备安装工作，为全校学生开展科研活动、学科竞赛训练、科技创新、创新创业教育等实践活动和大学生“三创”教育成果展示提供场所平台。9 月，该中心正式开放使用，来自 18 个学院（系）的 56 个团队首批入驻，入驻学生 400 余人；成功举办了第四届“三创”成果展，全校 650 多件“三创”教育成果作品登台亮相，获得全校师生广泛赞誉。

在加强大学生就业创业能力培养方面，一是组织参加“创青春”全国大学生创业大赛系列赛事，凭借 3 金 10 银 2 铜获得湖北省赛的“优胜杯”，凭借 4 金 3 银 3 铜获得全国比赛首次设立的“优胜杯”；二是举办暑期就业见习岗位推介会和 2014 年“百企万岗·青春在沃”大学生就业公益招聘会；三是举办第二十一届康腾全国高校学生商业案例分析大赛、华中地区“职前风云”挑战赛等创业就业类竞赛，配合开展了创业英才汇、科技创意大赛、创业项目设计大赛、职场礼仪大赛等一系列活动；四是组织创业团队参加武汉市“青铜汇”活动，持续开展了“KAB”、“创业咖啡”、“青翼沙龙”等社会企业创业培训活动；五是加强创业孵化器的日常管理，按照规定更新了孵化器的企业。

（九）进一步规范毕业论文（设计）管理

毕业论文（设计）是人才培养的重要环节，能够综合反映学生学习成果和人才培养质量。为规范本科生毕业论文（设计）答辩管理，学校组织校教学督导组对 2014 届本科生毕业论文（设计）答辩工作进行了抽查。组织了 2014 年湖北省优秀学士学位论文申报工作，对申报的 297 篇论文采用“大学生论文抄袭检测系统”进行了检测。

组织专家对申报的湖北省优秀学士学位论文进行评审，最终评定 200 篇论文为湖北省优秀学士学位论文。

（十）积极开展第二课堂教育活动

首先是认真组织大学生思想政治教育活动。依托“思想政治教育超市”等活动载体，以习近平总书记系列重要讲话精神、社会主义核心价值观为主要内容，进一步引导全校团员青年坚定理想信念。

其次是继续实施大学生社会实践教育。组织 3000 多名同学参加第七届“回访母校，携手成长”专题社会实践活动，组建了包含 188 支校级团队在内的 652 支团队，奔赴全国 34 个省、直辖市、自治区和港澳台地区开展社会实践。

此外，2014 年由校团委主办、各级学生组织、学生社团承办的讲座达 130 余场，其中校学生会的“跨学科论坛”、校研究生会的“弘毅讲坛”、大学生创新实践中心的“珞珈论坛”、素质教育讲堂项目组的“素质教育讲堂”等业已成为武大校内讲座的品牌项目，广受学生关注与喜爱。

（十一）深入推进“弘毅学堂”拔尖创新人才培养工作

为树立先进典型，调动“弘毅学堂”学生、教师的学习、工作积极性，学校组织开展了“弘毅学堂”2014 届荣誉毕业生和“弘毅学堂”优秀教育工作者评选工作。“弘毅学堂”荣誉毕业生从 2010 级学生中产生，每班 10 人，共 70 人。组织召开了“弘毅学堂”首届学生毕业典礼，李斐副校长参会，为荣誉毕业生和优秀教育工作者发放了证书。

按照计划开展了 2014 级新生遴选工作，确定了 2014 级“弘毅学堂”录取学生 151 人，其中，数学、化学、生物、计算机、金融每班 20 人，国学班 23 人，物理班 28 人。“弘毅学堂”实行了动态遴选机制，不断吸收新的优秀学生加入。

（十二）发挥国际化办学优势，增强学生的国际竞争力

学校立足于教育国际化，积极开展与世界著名大学的合作交流。目前我校已与 32 个国家和地区的 233 所大学和科研机构建立了实质性的合作交流关系。其中武汉大学与杜克大学合作设立昆山杜克大学，成为了利用两国优质教育资源和探索中外合作办学道路的典范。2014 年秋季昆山杜克大学完成了第一届招生，首次招生 104 名，我校有 9 名本科生拿到奖学金参加了为期一学期的通识课学习。

随着学校出国留学的学生数量的快速增长，为规范留学过程，提高服务水平，保障留学安全，2014 年学校国际交流部与本科生院联合出台了《关于本科生赴国（境）外学习交流项目的管理规定》，将学生出国学习的程序制度化。

2014 年学校国际国内交流本科生 463 人。其中接收国内高校和港澳台地区本科生 159 人到我校交流学习，选派本科生 24 人到国内高校交流学习；选派本科生 280 人赴国外和港澳台高校交流学习。

四、招生与学生发展

（一）招生专业及生源质量

2014年，学校本科专业合并按照64个专业和专业大类招生，无停招专业；面向全国30个省（自治区、直辖市）、港澳台地区以及华侨学生招生，共录取全日制普通本科生7631人，其中内地新生7404人、华侨及港澳台地区学生227人。另录少数民族预科班学生102人。通过自主选拔录取、保送生、艺术类等特殊类型招生录取进校的学生共718人，占内地学生人数的9.70%。

2014年，学校落实教育部相关要求，积极调整招生计划分配的城乡结构与区域结构，拿出超过招生总计划的2%，首次实施了农村学生“自强计划”。该计划面向边远、贫困、民族地区县及县以下高中选拔农村户籍学生160名，实际录取156名学生，占招生总录取人数的2.11%，覆盖全国22个省份，主要生源分布在中西部贫困地区。

2014年，报考我校的生源质量继续保持提升态势。文史类生源录取最低分，75%省份超出一本线60分以上，理工类生源录取最低分，85%省份超出一本线80分以上。就湖北省生源情况看，我校2014年在湖北实际录取1999人，在湖北文史、理工类录取最低分分别超出一本线55分、80分，较2013年相比提高了4分、11分。

（二）学生指导与服务

2014年，学校持续推进“烛光导航”工程，出台了《武汉大学本科生班级导师工作实施办法》，积极动员、激励教师尤其是优秀专业教师、名师、学者一对一指导帮扶学生，有效地发挥了“烛光导航工程”的育人功效。截至2014年底，学校有烛光导航师2282人，覆盖了22506名本科生。

继续实施多元、丰富的奖学金及资助体系。全校共有5964人获得优秀学生奖学金872.15万元，1822名新生获得新生奖学金246.5万元，共设有67项、总额为370.45万元的专项奖学金，有663人获得。2014年，学校还评出国家奖学金获得者441名，发放奖学金352.8万元；国家励志奖学金获得者1083人，发放奖学金541.5万元；国家助学金7850人，发放助学金2355万元。为407名家庭经济困难的新生办理“绿色通道”，办理校内无息借款141.3万元。此外，学校还设置本科生勤工助学岗位2730个；各种社会团体、企事业单位和个人在

我校设立 30 余个资助项目，资助 1150 名家庭经济困难学生发放助学金 412.04 万元。

为推进教育和教学有机融合，进一步优化学风和考风，2014 年，学校健全了辅导员听课制度，开展专题学风调研，建立教学与学工及时沟通制度、学校与学生家庭联系沟通机制，设立教育教学协同育人工作特色基地，使教师走进学生常态化、长效化。同时，扩大诚信考试的辐射力，共有 23 个学院 71 个班级 1958 人参加了无人监考考试，17 个诚信考试先进班集体和 263 名诚信考试先进个人受到表彰，进一步优化学风与考风。

（三）学生学习成果

2014 年，学校共参加 18 项全国、湖北省等各级学科竞赛，共分别获得国家特、一、二、三等奖 1 项、33 项、64 项、18 项，省部级特、一、二、三等奖 2 项、19 项、32 项、48 项，详见表 7。

在湖北省大学生优秀科研成果奖评选中，学校获得一等奖 18 项，二等奖 19 项，三等奖 16 项。

表 7 2014 年学生学科竞赛获奖情况汇总表

竞赛项目	国家级				省部级			
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
全国大学生电子设计竞赛模拟电子系统设计专题邀请赛	“TI”杯		1					
湖北省“TI杯”大学生电子设计竞赛						2	6	9
INTEL杯大学生电子设计竞赛嵌入式系统专题邀请赛			1	2				
全国大学生电子设计竞赛信息安全技术专题邀请赛			3	1				
第39届国际大学生程序设计竞赛			3	4				
第七届全国大学生信息安全竞赛						2	4	1
全国大学生数学建模竞赛		1	2				7	10
第七届“高教杯”全国大学生先进图形技能与创新大赛		25	41					
第八届全国大学生结构设计竞赛				1		2	1	
第六届全国大学生广告艺术设计大赛			5	5		7	8	17
Robocon全国大学生机器人大赛				1				
第七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛		2	4	2				

第七届全国大学生机械创新设计大赛		2	1	1		3	4	1
第九届全国大学生智能汽车竞赛		3				2	1	
第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛			1			1	1	
“外研社杯”全国英语写作大赛			1		1			
“外研社杯”全国英语演讲大赛			1	1	1			
全国大学生英语竞赛								10
合计	1	33	64	18	2	19	32	48

（四）学生社团活动

学生社团是培育社团精英、丰富校园文化的重要平台和组成部分。学校历来重视学生社团的组织与管理，学生社团活动十分丰富。2014年，学校登记在册的校级学生社团共有109个，院级学生社团有200余个。举办了第四届学生社团国际交流营活动，共邀请到全球39个国家69所大学的213名社团精英参加，该活动引起了人民网、新华社等30余家媒体和网站的关注和报道，取得了巨大的社会效应。

学生社团竞争力进一步增强。其中，武汉大学记忆协会自成立以来共培养23位“世界记忆大师”、4位“中国记忆大师”，目前世界排名前15名中有7位出自记忆协会，包括世界男女记忆总冠军。此外，学生社团还举办了“樱花诗赛、大学生朗诵会、全国高校诗歌研讨交流等众多活动。

（五）学生体质测试情况

2014年，学生体质健康测试及格率为93.78%，其中男生91.47%、女生97.02%。

（六）学生学习满意度

2014年，学校组织的学生网上评教结果显示，教师课堂教学总体平均得分为97.75分，其中理论课平均得分97.72分、实验课平均得分98.09分。总体来说，各学院（系）教师得分普遍较高，学生对授课效果好的老师给予了充分的肯定，他们在主观评价中写道：“老师上课生动有趣，语言诙谐，将书本上知识讲得淋漓尽致，在课本外延拓知识也足够多”、“这门课很有意思，老师的讲解也很仔细，很喜欢老师的授课风格”、“教学态度认真，做事积极负责，有自己的风格，上课富有激情”、“老师结合多种教学方式讲解，在课堂上注重加强

学生的理解，积极解决学生的问题，同时也将课程结合其他科目进行讲解，使学到的知识能够及时派上用场！”等等。另外，也有部分学生对老师的授课方式提出了一些建议，比如工学部和信息学部同学希望增加实践内容和实习机会，社会科学学部学生建议老师讲课要注意方式方法以调动学生课堂学习的积极性。

（七）毕业生状况

1. 毕业生数量及升学、出国、就业状况

2014年，学校本科毕业生8001人，获得毕业证书的有7837人，所占比例是97.95%；获得学位证书的有7831人，所占比例是97.88%；推荐免试研究生1678人。有781人获得双学士学位，161人获得辅修证。

2014年，学校本科毕业生列入派遣7614人，其中男生4326人（占56.82%），女生3288人（占43.18%）。截至2014年8月31日，本科毕业生就业率95.31%，本科毕业生升学、出国、就业状况详见表8。

表8 2014届本科毕业生升学、出国、就业状况统计表

毕业 人数	升学、出国情况			就业情况				就业率	
	出国	升学	比例	协议签约就业	比例	灵活就业	比例	就业 人数	比例
7614	1284	2737	52.81%	2536	33.31%	700	9.19%	7257	95.31%

注：协议签约就业是指毕业生与用人单位签订就业协议，学校依照就业协议编制就业方案，经主管部门审定签发就业报到证的就业方式；灵活就业是指仅签订劳动合同、仅出具就业证明、自由职业、阶段性就业、兼职就业或自主创业等。

2014年，国内升学的2737名本科毕业生绝大部分集中在著名科研院所和“985”、“211”工程重点建设高校。本科生出国（境）深造主要集中在美国（558人）、英国（168人）、香港（131人）、法国（100人）、澳大利亚（66人）等国家和地区，其中相当一批毕业生师从国外著名高校或研究机构的知名专家、学者，部分毕业生获得高额奖学金。

2014年，参加就业学生有3593人。从就业单位的性质来看，企业已成为本科毕业生就业主体，占已就业人数的63.75%，其次是事业单位和党政机关，分别占10.82%和3.61%。

2. 毕业生就业质量分析

为深入了解毕业生的就业质量，学校委托新锦成数据科技有限公司通过专门开发的在线调研系统，对 2014 届毕业生毕业后的就业状况进行了相关调查，主要从毕业生的薪酬、就业满意度以及专业对口度等 3 方面进行了统计分析。在薪酬水平方面，我校 2014 届毕业生转正后平均月收入为 5635.99 元，其中本科毕业生的平均月收入为 5176.95 元。

在就业满意度方面，具体调查了解了 2014 届毕业生对目前工作起始薪酬、工作环境、工作内容、工作地点、职业发展前景的满意度以及对目前工作的总体满意度，按照 5 分分值，统计分析结果显示，我校 2014 届毕业生就业满意度均值基本集中在 3.3-3.7 分的区间内，偏向于“比较满意”，这表明毕业生对初入职场岗位和发展前景等方面比较认同。在专业对口度方面，我校本科毕业生就业的整体专业相关度较高，统计分析结果中表示专业“很对口”的学生占 26.47%，“比较对口”的占 36.76%，“一般”的占 17.79%，这表明我校专业设置比较符合社会需求，毕业生能够学以致用。

3. 社会用人单位评价及毕业生成就

目前，在著名的世界大学排行榜中，越来越注重从毕业生质量、毕业生就业能力来评价一所大学，QS 就是唯一使用雇主评价这一指标的排行榜。QS 在 2014 年毕业生雇主调查中，武汉大学得分位列全球 298 位，在亚洲高校位居 70 名以内，在内地高校位列第 9。从 QS 近年来发布信息来看，武汉大学毕业生的雇主评价呈明显上升趋势，毕业生质量和工作能力获得雇主广泛认可。

学校众多毕业生走向社会迅速成长为各行各业的中坚。著名企业家代表如中国民营保险业的开创者陈东升、中国信用评估事业开拓者毛振华等。世纪之交，随着互联网的兴起和新经济的发展，一批武大校友勇立潮头，迅速成为行业标杆，如小米科技的雷军、一号店的于刚、人人网的陈一舟、PPLive 的陶闯等已成为目前 IT 行业科技创新的领军人物。

五、教学质量保障

（一）落实人才培养中心地位

学校领导历来重视本科教育工作。2014年，学校有两次校长办公会议研究本科生参与科研项目问题，明确由本科生院牵头拟定“本科生参与科研项目实施办法”，并专门设立了1000万元的大学生“三创”基金，用于以科研项目为主导，支持学生从事“三创”教育实践活动。此外，在第十次校长办公会议上，学校还专题研究了推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生相关事宜。

每学期初，校党委书记韩进、校长李晓红等校领导均在开学第一天到学校主要教学楼巡视，对学校本科教学运行情况、教学环境状况、教学资源利用等情况进行了巡查和指导。校长李晓红在2014年秋季开学初教学巡视中，专门指出要重点检查课堂到课率，以此督促学生到课堂听课学习。校领导也坚持听课工作，深入课堂一线了解学校本科教学情况。

（二）学院（系）评估与本科教学基本状态分析

开展学院（系）本科教学工作状态评估，对落实人才培养中心地位、规范本科教学管理发挥了重要作用。2014年，为迎接教育部本科教学工作审核评估，学校在院系评估指标体系融入了审核评估要求，从定位与目标、师资队伍、教学资源、教学过程、学生发展、质量保障、自选特色项目7个方面对各学院（系）的本科教学工作进行全面考察。

评估分学院（系）自评、专家实地考察、书面意见反馈3个阶段进行。评估专家分两组，每组7-8人，对全校35个学院（系）（党政办）进行实地考察，专家在审阅学院（系）自评报告的基础上，通过查资料、召开座谈会、开展调查访谈等形式对各学院（系）年度本科教学工作进行检查评估，根据指标体系计分，并形成反馈意见。

从评估过程和结果看，学校2014年本科教学基本状态总体较好，教学秩序运行稳定正常，教学改革与建设成果丰硕，教学质量稳步提升。各学院（系）非常重视青年教师培养，通过举办青年教师教学竞赛等各种措施，加强了青年教师的培养力度；十分注重学生创新精神和实践能力培养，在“三创”教育和创新型人才培养上举措得力，取得了不少成绩；根据学校出台的“教授为本科生授课规定”、“课程助教实施办法”、“教学过程管理补充规定”等一系列教学管理制度，制定了相应实施细则，本科教学质量监控体系逐步完善。

（三）参加外部专业认证

专业认证是国家专业认证机构对高校本科专业教育质量的全面、客观评价。2014年，学校有4个工科专业接受并通过了国家有关部门组织的专业认证和评估，并取得了很好的成绩，具体情况见表9。2014年，学校本科教育没有参加国际评估。

表9 2014年学校参加外部专业认证情况一览表

专业代码	专业名称	学制	认证结论
082502	环境工程	四年	2014年通过认证，有效期6年
081102	水文与水资源工程	四年	2014年通过认证，有效期6年
082305	农业水利工程	四年	2014年通过认证，有效期6年
081003	给排水科学与工程	四年	2014年通过认证，有效期5年

（四）做好日常教学检查和专项教学工作调研

2014年度每学期，均开展了3次教学检查，即开学初教学检查、期中教学检查、期末教学检查。教学检查人员包括本科生院、督导组全体人员以及各院系教学管理人员。教学检查工作有效维护了全校教学秩序的正常运转。

本年度学校专门委托校教学督导组开展了2项专题调查研究，分别是“三创”教育调研和毕业论文答辩抽查调研。通过专题调研，总结了各学院（系）“三创”教育的经验、成绩，提出了深化“三创”教育急待解决的问题和12条加强“三创”教育的建议，并给各学院（系）和本科生院分别提出了改进和加强毕业论文答辩工作的建议。

（五）加强质量保障组织体系建设和信息反馈

教学督导团和学生信息员是学校质量保障体系中的两支重要力量。2014年4月，武汉大学第六届教学督导团成立，学校聘请熊贵光等21位专家教授组成了第六届教学督导团。11月，学校组织召开了2014年武汉大学学生信息员工作会议，本科生院、校团委领导、校学生会及各学院（系）学生会30余名学生干部参加会议，会议进一步明确了学生信息员的职责和具体工作内容。学校通过质量

评估办公室、校教学督导团、院系教学督导组、院系本科教学管理办公室、学生信息员等形成了完善的质量保障组织体系，对本科教学实行全程质量管理。

在信息反馈方面，学校通过《本科教学信息通报》、《明镜》、《督导之声》等多种方式建立了畅通的信息发布和反馈系统。同时，通过及时的互联网信息门户、BBS 电子公告牌、开放的教学信息采集邮箱，对学校的教学信息进行收集和反馈。最后，学校也通过年度本科教学质量报告，全面展示本科教学及人才培养情况。

六、特色与发展

办学特色是大学办学实力、教育品牌和社会声誉的综合体现。我校在长期的教育教学实践中积累了丰富的办学经验，逐步形成了鲜明的办学特色。其中，最被广大校友和师生认可、最具代表性的就是积极推行“三创”教育。近年来，学校在推进发展“三创”教育方面，主要开展了以下工作。

（一）创新“三创”教育教学模式

学校各学院积极探索和创新“三创”教育教学模式。如经济管理学院根据各年级大学生的不同情况，设计了一个“三段式”人才培养模式，即：大一阶段进行“三创”入门教育，重点培养其创新意识，大二和大三阶段结合课程学习进行“三创”知识与方式方法的教育；大四阶段运用专业知识进行创造实践教育，使“三创”教育贯穿于大学生在校学习的全过程。基础医学院立足“基础”，提倡“五早”（早期接触临床、早期参加社会实践、早期参与教师科研团队、早期明确职业目标、早期进行职业生涯规划），以培养学生“五种能力”（即自主学习能力、主动获取知识的能力、实践操作能力、分析解决问题的能力、科研创新能力）为主线，开展了卓有成效的“三创”教育实践模式。

（二）注重教学内容、教学方法的改革

为了适应“三创”教育的需要，在优化人才培养方案的基础上，各个学院通过调整课程体系、更新教学内容、改进教学方法，将学科发展的新成就、新动向、新趋势融入课程，给学生以创造、创新和创业的感悟。文学院的写作课，邀请“大”作家进“小”课堂、布置学生以校长名义写校庆邀请函等，充分开拓了学生思维，锻炼了学生写作能力；有的老师创新考试形式，以自己出试题、演话剧等形式进

行考试。测绘学院在理论与实践相结合教学中，融入教师们的最新科研成果，如在水准测量实习中，利用学院老师发明专利国产数字水准仪；在工程测量教学中将老师研制的数字垂线仪、GNSS 天线阵列接收机等硬件装置引入课堂教学内容中，培养学生集成创新能力。

（三）加强实践教学环节，培养学生的创新能力

各学院根据学院的学科特点，设计并探索实践教学的新体系，不断加强实践教学环节的投入。新闻与传播学院依据学科特点和创新人才培养的规律，在“大实验观”的基础上，提出了“以课堂实验教学为基础、以第二课堂社会实践为提高、以专业大实习为创新”的梯形结构的传媒类专业实验教学体系。城市设计学院建设以能力为取向的实践模式，利用学院综合实践基地、实习环节、规范而开放的教学制度设计、小班培养模式，着重加强学生学习能力、研究能力、实践能力、协作能力等的培养，努力使学生会学习、能实践、懂研究、善交流，着力培养学生的“三创”精神和实践能力。

此外，学校积极鼓励科研反哺教学，支持“本科生创新科研项目”研究。比如，物理科学与技术学院鼓励有条件的课题组接纳本科生进入课题组参与科研实践，积极申报国家大学生创新项目及业余科研项目，在此基础上还设立院级科研项目立项，积极鼓励学生参与，学院对 18 项课题每个项目支持经费 5 万元。学校还积极支持第二课堂，为学生在课外搭建“三创”教育平台，以学科竞赛为切入点，对学生创造条件进行培训、指导，培养学生“三创”能力，在历年的各种大赛中，都取得了非常优异的成绩。

七、挑战与对策

（一）学校办学资源及配置与人才培养目标没有充分匹配

近年来，通过自身的努力和校内外各方面的支持，学校获取资源的能力有了快速提高，办学资源较为丰富，为人才培养质量的提高奠定了较为坚实的基础。但是学校在办学资源和配置方面，过多地关注科研产出和学科的排名，而对于本科教学的基本要求则重视不够，主要表现为教室资源不足以支持本科人才培养的需要，特别是落实小班授课的微型教室数量严重缺乏。学生规模较大、生师比过大，导致本科生在住宿、餐饮、图书资料借阅、实验仪器的使用、实习场所和实习基地基本建设不够规范，如此状况必然会影响学生的学习积极性。

针对办学资源不足问题，学校首先要拓宽办学经费渠道，采用多种方式筹措资金，争取更多的国家财政拨款和国拨教学专项经费，逐步增加本科教学经费投入，对专业建设、课程建设、实践教学、教室建设维修等专项工作予以重点支持，同时调整本科教学经费结构，特别加大对学生实习实训经费的投入，让有限的教学经费发挥最大作用。其次，要优化教学资源配置，特别要改变“重科研轻本科教学”的思维方式，在年度人财物资源配置方面优先落实本科人才培养的需要。当前较为紧迫的工作就是尽快增加一批实习基地、加大学生实践环节的各项投入，加快“小班教学”教室改建的速度，提供更多的可供学生开展研讨的公共场所，为学生自主学习、自主发展提供基本的物质保障。

（二）学科建设对本科人才培养的支撑力度仍需增加

学校经过多年的学科调整，学科专业结构有所改善，目前学校拥有涵盖了哲、经、法、教育、文、史、理、工、农、医、管理、艺术等 12 个学科门类。虽然这样的学科布局有利于实现学科间的交叉融合，以便培养跨学科复合型人才。但是鉴于目前学校办学资源不够充足，教师队伍和科研队伍需要提高数量和质量的情况下，学校还难以平均支持每个学科实现均衡发展。在这种情况下，期望通过加强学科建设特别是学科交叉融合培养复合型跨学科人才的目标实现还有较大的困难，学科发展支撑本科人才培养的战略还难以实现。

今后还需要根据学校办学的实际以及国家社会政治经济发展的需要进一步调整学校的学科专业结构，由注重外延式发展转向注重内涵式发展，控制学科数量和专业规模，做到有所为有所不为。在学科交叉和融合方面必须建立完善的机制，使得学科融合能够实现实质性交叉，使交叉融合的结果能够及时的运用到本科人才培养方面，从而实现人才培养的复合化。